

Debat: GYMNASIET: Katastrofalt at droppe religionsfag

📅 Sunday, April 10, 2016, Politiken, JØRN BORUP OG LAURA FELDT, FORMAND OG BE..., 380 words, Id:e5a75074,

REGERINGENS nye udspil til reform af de gymnasiale uddannelser rummer flere gode aspekter. Der er god ræson i at opprioritere, som det hedder, »fokuserede studieretninger med fremtidsperspektiv« med »bedre tid til faglig fordybelse og træning i de grundlæggende færdigheder«. Men forslaget om at sammenlægge fagene historie, oldtidskundskab og religion - endda med henvisning til styrkelse af »den humanistiske almindannelse« - anser vi for at være katastrofalt og meget kortsigtet.



Det vidner ikke alene om en mangel på forståelse for de tre fags forskelligheder, men også på manglende indsigt i de enkelte fags afgørende bidrag til at sætte fremtidens borgere i stand til at forstå og løse de globale udfordringer, Danmark står over for nu og i fremtiden.

Den kritiske og oplysende undervisning i religion i gymnasiet er afgørende i dag, hvor religion spiller en stadig større rolle i samfundet, i globale konflikter, i identitetsdannelse og ikke mindst i medier og populærkultur, som de unge er storforbrugere af.

Religionsfaget på gymnasiet i Danmark er noget særligt.

Det afspejler en religionsvidenskabelig universitetsdisciplin med undervisere på højt niveau, der yder et særligt bidrag til at sætte eleverne i stand til grundlæggende at forstå religionernes forskellighed og varierede udtryksformer verden over - også i Danmark.

Foruden forståelse af de enkelte religioner lærer eleverne kritisk at diskutere alt fra radikaliserings, kønsroller og dansk identitet til samtidens mediedebatter om, hvordan det danske samfund skal forholde sig til bl. a. migration, integration, kultur-og religionsmøde, globale konflikter, etik og meget andet.

RELIGIONSFAGET har naturligvis meget tilfælles med fagene historie og oldtidskundskab.

Men det er helt afgørende at forstå, at religionsfaget ikke alene er et historisk fag i klassisk forstand. Jovist, der arbejdes i religionsfaget grundigt med religionernes rødder og historiske udvikling gennem tiden.

Men religionsundervisningen i gymnasiet arbejder i lige så høj grad med religionernes forskelligartede roller i samfund nu og her, med religiøs identitetsdannelse, med religionernes rolle i konflikter, i udvikling, i medmenneskelig sameksistens, i etiske diskussioner om kønsroller og omskæring og i forhold til medier, populærkultur, politik og global udvikling.

Det er med andre ord et fag, der i sin natur er indstillet på at opfylde regeringens mål om faglighed, dannelse og påklædning af de unge til videre uddannelse. Vil regeringen og dens støttepartier virkelig underminere dette ved at reducere og diskvalificere religionsfaget som selvstændigt fag?.